

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И. П. Малявко  
«   / «   / 20   г.



**История экономических учений**

(Наименование дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Закреплена за кафедрой	<u>Экономики</u>
Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Общая трудоемкость	<u>3 з.е.</u>
Часов по учебному плану	<u>108</u>

Брянская область  
2018

Программу составил:

к.э.н., доцент Кубышкин А.В.

  
(подпись)

Рецензент:

д.э.н., доцент Соколов Н.А.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины:

**история экономических учений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана 2018 года набора:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

утвержденного учёным советом вуза протокол № 8 от «19» апреля 2018 г.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры

экономики

Протокол № 9 от «19» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Васькин В.Ф.

  
(подпись)



Контактная работа обучающихся с преподавателем				48,15	48,15										48,15	48,15
Сам. работа				59,85	59,85										59,85	59,85
Итого				108	108										108	108

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
1.1.	Предмет истории экономических учений /Лек/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
1.2.	Предмет истории экономических учений /Пр/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
1.3.	Предмет истории экономических учений /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
2.1.	Экономическая мысль Древнего Востока /Лек/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
2.2.	Экономическая мысль Древнего Востока /Пр/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
2.3.	Экономическая мысль Древнего Востока /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
3.1.	Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии /Лек/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
3.2.	Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии /Пр/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
3.3.	Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
4.1.	Экономическая мысль Древней Индии /Лек/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
4.2.	Экономическая мысль Древней Индии /Пр/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
4.3.	Экономическая мысль Древней Индии /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
5.1.	Экономическая мысль Древнего Китая /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
5.2.	Экономическая мысль Древнего Китая /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
5.3.	Экономическая мысль Древнего Китая /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
6.1.	Экономическая мысль Древней Греции /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
6.2.	Экономическая мысль Древней Греции /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3

6.3.	Экономическая мысль Древней Греции /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
7.1.	Экономическая мысль Европейского Средневековья /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
7.2.	Экономическая мысль Европейского Средневековья /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
7.3.	Экономическая мысль Европейского Средневековья /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
8.1.	Экономические взгляды Фомы Аквинского /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
8.2.	Экономические взгляды Фомы Аквинского /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
8.3.	Экономические взгляды Фомы Аквинского /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
9.1.	Экономическая мысль России периода феодализма /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
9.2.	Экономическая мысль России периода феодализма /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
9.3.	Экономическая мысль России периода феодализма /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
10.1.	Социальные утопии западноевропейского Средневековья /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
10.2.	Социальные утопии западноевропейского Средневековья /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
10.3.	Социальные утопии западноевропейского Средневековья /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
11.1.	Меркантилизм /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
11.2.	Меркантилизм /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
11.3.	Меркантилизм /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
12.1.	Физиократия /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
12.2.	Физиократия /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
12.3.	Физиократия /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
13.1.	Классическая школа У. Петти /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
13.2.	Классическая школа У. Петти /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
13.3.	Классическая школа У. Петти /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
14.1.	Экономические учения А. Смита /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
14.2.	Экономические учения А. Смита /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
14.3.	Экономические учения А. Смита /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
15.1.	Экономический романтизм /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
15.2.	Экономический романтизм /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
15.3.	Экономический романтизм /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
16.1.	Вульгарная экономическая теория /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
16.2.	Вульгарная экономическая теория /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3

16.3.	Вульгарная экономическая теория /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
17.1.	Западноевропейский утопический социализм /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
17.2.	Западноевропейский утопический социализм /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
17.3.	Западноевропейский утопический социализм /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
18.1.	Английский ранний социализм /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
18.2.	Английский ранний социализм /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
18.3.	Английский ранний социализм /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
19.1.	Марксистская экономическая теория /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
19.2.	Марксистская экономическая теория /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
19.3.	Марксистская экономическая теория /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
20.1.	Социальное направление в Германии /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
20.2.	Социальное направление в Германии /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
20.3.	Социальное направление в Германии /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
21.1.	Фашистские экономические теории/Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
21.2.	Фашистские экономические теории /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
21.3.	Фашистские экономические теории /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
22.1.	Маржинализм /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
22.2.	Маржинализм /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
22.3.	Маржинализм /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
23.1.	Экономические воззрения А. Маршалла /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
23.2.	Экономические воззрения А. Маршалла /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
23.3.	Экономические воззрения А. Маршалла /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
24.1.	Кейнсианство /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
24.2.	Кейнсианство /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
24.3.	Кейнсианство /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
25.1.	Экономические идеи Э. Хансена /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
25.2.	Экономические идеи Э. Хансена /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
25.3.	Экономические идеи Э. Хансена /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
26.1.	Монетаризм /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
26.2.	Монетаризм /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
26.3.	Монетаризм /Ср/	3/2	2	ОК-2, ОК-3
27.1.	Технократические идеи Д. Гэлбрейта /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3

27.2.	Технократические идеи Д. Гэлбрейта /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
27.3.	Технократические идеи Д. Гэлбрейта /Ср/	3/2	4	ОК-2, ОК-3
28.1.	Институционализм /Лек/	3/2	1	ОК-2, ОК-3
28.2.	Институционализм /Пр/	3/2	0,5	ОК-2, ОК-3
28.3.	Институционализм /Ср/	3/2	3,85	ОК-2, ОК-3
28.4.	Прием зачета/К/	3/2	0,15	ОК-2, ОК-3

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Л.В. Синельник	История экономических учений: учебное пособие / Л.В. Синельник. - М.: КноРус, 2017. - 283 с. <a href="https://www.book.ru/book/921881">https://www.book.ru/book/921881</a>	КноРус, 2017	ЭБС book.ru
Л1.2	Н.В. Цхададзе	История экономических учений: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. - М.: КноРус, 2016. - 186 с. <a href="https://www.book.ru/book/917884">https://www.book.ru/book/917884</a>	КноРус, 2016	ЭБС book.ru
Л1.3	А.В. Холопов	История экономических учений: учебное пособие / А.В. Холопов. - М.: КноРус, 2016. - 384 с. <a href="https://www.book.ru/book/919189">https://www.book.ru/book/919189</a>	КноРус, 2016	ЭБС book.ru
Л1.4	А.Г. Войтов	История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/72386#book_name">https://e.lanbook.com/book/72386#book_name</a>	Дашков и К, 2016	ЭБС Лань
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Помякшев Н. Ф.	История экономических учений : учебное пособие / Н.Ф. Помякшев. - Самара : ПГСГА, 2013 . - 305 с. <a href="https://rucont.ru/efd/208922">https://rucont.ru/efd/208922</a>	ПГСГА, 2013	ЭБС Руконт
Л2.2	Л.В. Синельник	История экономических учений. Конспект лекций: учебное пособие / Л.В. Синельник. - М.: КноРус, 2016. - 156 с. <a href="https://www.book.ru/book/918545">https://www.book.ru/book/918545</a>	КноРус, 2016	ЭБС book.ru
Л2.3	Ядгаров Я.С.	История экономических учений.	Инфра-М, 2000	27

<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
ЛЗ.1	Кубышкин А.В.	<b>История экономических учений:</b> Лекционный курс / Сост. Кубышкин А.В. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – 85 с.	Брянский ГАУ, 2016.	ЭБС

## **6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>  
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>  
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>  
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>  
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>  
<http://www.cera.newshool.edu/het/> (The history of Economics Website)  
<http://www.eshet-web.org/> (Европейское общество истории экономической мысли)  
<http://www.eh.net/HE/> (Интернет-портал об услугах, ресурсах в области экономической истории)  
<http://gallery.economicus.ru> (Библиотека по истории экономической мысли)  
<http://jh.isea.ru> (Журнал историко-экономических исследований)  
<http://homepage.newschool.edu/het> (Энциклопедия по истории экономической мысли)  
<http://www.cpm.ll.ehime-u.ac.jp/AkamacHomePage/Akamac> E-text Links (Архив истории экономической мысли)  
<http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskay-teoriya/istoriya-et.html> (Сайт по истории экономических учений)  
<http://netec.mcc.ac.uk/WoPEC/data/JEL/D.html> (Библиотека научных статей в области истории экономической мысли)

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian  
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian  
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart  
 Офисное программное обеспечение OpenOffice  
 Офисное программное обеспечение LibreOffice  
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11  
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader  
 Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №206	Видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения	Видеопроjectionное оборудование, средства

занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №211	звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №209	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - корпус 1 аудитория №208	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №208	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Помещения для самостоятельной работы - аудитория 210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Помещения для самостоятельной работы - читальный зал научной библиотеки	15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - корпус 3 аудитория №303, 315	Специализированная мебель и технические средства



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История экономических учений»

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: История экономических учений

Форма промежуточной аттестации: зачет

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

#### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ООП ВО.

Изучение дисциплины «История экономических учений» направлено на формирование следующих компетенций:

#### общекультурных компетенций (ОК):

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История экономических учений»

№ раздела	Наименование разделов и тем	З.	З.	У.	У.	Н.	Н.
		1	2	1	2	1	2
1	Предмет истории экономических учений	+	+	+	+	+	+
2	Экономическая мысль Древнего Востока	+	+	+	+	+	+
3	Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии	+	+	+	+	+	+
4	Экономическая мысль Древней Индии	+	+	+	+	+	+
5	Экономическая мысль Древнего Китая	+	+	+	+	+	+
6	Экономическая мысль Древней Греции	+	+	+	+	+	+
7	Экономическая мысль Европейского Средневековья	+	+	+	+	+	+
8	Экономические взгляды Фомы Аквинского	+	+	+	+	+	+
9	Экономическая мысль России периода феодализма	+	+	+	+	+	+
10	Социальные утопии западноевропейского Средневековья	+	+	+	+	+	+
11	Меркантилизм	+	+	+	+	+	+
12	Физиократия	+	+	+	+	+	+
13	Классическая школа У. Петти	+	+	+	+	+	+

14	Экономические учения А. Смита	+	+	+	+	+	+
15	Экономический романтизм	+	+	+	+	+	+
16	Вульгарная экономическая теория	+	+	+	+	+	+
17	Западноевропейский утопический социализм	+	+	+	+	+	+
18	Английский ранний социализм	+	+	+	+	+	+
19	Марксистская экономическая теория	+	+	+	+	+	+
20	Социальное направление в Германии	+	+	+	+	+	+
21	Фашистские экономические теории	+	+	+	+	+	+
22	Маржинализм	+	+	+	+	+	+
23	Экономические воззрения А. Маршалла	+	+	+	+	+	+
24	Кейнсианство	+	+	+	+	+	+
25	Экономические идеи Э. Хансена	+	+	+	+	+	+
26	Монетаризм	+	+	+	+	+	+
27	Технократические идеи Д. Гэлбрейта	+	+	+	+	+	+
28	Институционализм	+	+	+	+	+	+

**Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.**

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «История экономических учений»

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.	Лекции раздело в № 1-28	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	Практические работы разделов № 1-28.	- навыками объективно и аргументированно оценивать закономерности исторического и экономического развития	Практические работы разделов № 1-28.

**ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	Лекции раздело в № 1-28	- анализировать во взаимосвязи и во времени экономические явления, процессы и институт.	Практические работы разделов № 1-28	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Практические работы разделов № 1-28

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «История экономических учений»

#### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины «История экономических учений», проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
-------	-------------------	--	----------------------------	--------------------------------

1	Предмет истории экономических учений	Источники развития экономических идей. Цель истории экономических учений. Порядок разбора исторической экономической теории.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 1
2	Экономическая мысль Древнего Востока	Рабство. Община. Государство. Натуральное и товарное производство.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 2
3	Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии	«Речение Ипувера». Кодекс Хаммурапи.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 3
4	Экономическая мысль Древней Индии	«Артхашастра». Законы Ману.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 4
5	Экономическая мысль Древнего Китая	Кунфуций. «Беседы и суждения». «Книга о ритуале». Мен-Цзы. Леггисты. Реформы Шан-Яна.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 5
6	Экономическая мысль Древней Греции	Гесиод «Труды и дни». Экономические взгляды Ксенофонта. «Домострой». «Лакедемонское государство». Экономические взгляды Платона. «Политика» и «Законы». Экономические взгляды Аристотеля. Экономика и хрематистика.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 6-8
7	Экономическая мысль Европейского Средневековья	«Салическая Правда», «Рипуарская Правда», «Вестготская Правда».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 9
8	Экономические взгляды Фомы Аквинского	Теория «справедливой цены». Канонисты.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 10
9	Экономическая мысль России периода феодализма	Экономические идеи в «Правде русской». Экономические идеи И. Пересветова.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 11-13
10	Социальные утопии западноевропейского Средневековья	Экономические идеи Т. Мора. Экономические идеи Т. Кампанелла.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 14-16
11	Меркантилизм	Предпосылки и особенности меркантилизма. Французский меркантилизм. Английский меркантилизм. Русский меркантилизм.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 17-20
13	Классическая школа У. Петти	«Трактат о налогах и сборах»	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 21
14	Экономические учения А. Смита	"Homo economicus". «Невидимая рука». Laissez faire. «Исследования о природе и причинах богатства народов».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 22
15	Экономический романтизм	Симон де Сисмонди. «Новые начала политической экономии или о богатстве в его отношении к народонаселению». Пьер Жозефф Прудон. «Что такое собственность?».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 23
16	Вульгарная экономическая теория	Жан-Батист Сэй. «Трактат политэкономии или простое изложение способа, которым образуется, потребляется и используются богатство». Томас Роберт Мальтус. «Опыт о законе народонаселения».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 24
17	Западноевропейский утопический социализм	Клод Анри Сен-Симон. «Катехезис промышленников (индустриалов)». Шарль Фурье. «Новый хозяйственный и социетарный мир».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 26
18	Английский ранний социализм	Роберт Оуэн. «Доклад графству Ланарк о плане облегчения общественных бедствий».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 27
19	Марксистская экономическая теория	Карл Маркс. «Экономико-философские рукописи 1844 года». «Теория отчужденного труда». «Святое семейство или критика критической критики». «Немецкая идеология». «Капитал». Двойственный характер труда.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 28
20	Социальное направление в Германии	Луи Брентано. Густав фон Шмоллер. Катедер-социализм. «Теория труда-товара».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 29

		«Союза социальной политики».		
21	Фашистские экономические теории	Готфрид Феддер. Вернер Зомбарт. Капиталистический и предпринимательский «дух». «Теория социального плюрализма». 6 укладов общества.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 30
22	Маржинализм	«Теория предельной полезности и предельной производительности». Австрийская школа предельной полезности. Английская школа. Карл Менгер. Генрих Визер. Евгений фон Бем-Баверк. Уильям Стенли Дживонс. Товары, нетовары и антитовары.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 31
23	Экономические воззрения А. Маршалла	«Закон спроса». «Закон предложения». Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. «Теории цены без стоимости».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 32
24	Кейнсианство	Джон Мейнард Кейнс. Стимулированием совокупного спроса. «Концепция управления спросом». Неокейнсианство. Посткейнсианство. Ортодоксальное кейнсианство. Теория дирижизма.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 33
25	Экономические идеи Э. Хансена	Теория «стагнации». Принцип акселерации. Схема непрерывного роста экономики. «Встроенный стабилизатор». Метод «компенсирующих контрмер».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 34
26	Монетаризм	Связь между денежной массой и национальным доходом. «Портфель активов». Теория временного лага. «Золотое правило Фридмана».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 35
27	Технократические идеи Д. Гэлбрейта	«Индустриальная система». Предпринимательская корпорация. Революция управляющий. Корпорация технотруктуры. Система «национального планирования».	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 36
28	Институционализм	Дэниел Белл. Джон Гэлбрейт. Уолт Ростоу. Олвин Тоффлер. Гуннар Мюрдаль. Франсуа Перру. Идея «социального контроля». «Супериндустриальная революция». Технологический детерминизм.	ОК-2, ОК-3	Вопрос на зачете 37

### Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История экономических учений»

#### Контрольные вопросы и задания

1. Предмет истории экономических учений
2. Экономическая мысль Древнего Востока
3. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии
4. Экономическая мысль Древней Индии
5. Экономическая мысль Древнего Китая
6. Экономические взгляды Ксенофонта
7. Экономические взгляды Платона
8. Экономические взгляды Аристотеля
9. Экономическая мысль европейского средневековья
10. Экономические взгляды Ф. Аквинского
11. Экономическая мысль России периода феодализма
12. Экономические идеи в «Правде русской»

13. Экономические идеи И. Пересветова
14. Социальные утопии западноевропейского средневековья
15. Экономические идеи Т. Мора
16. Экономические идеи Т. Кампанелла
17. Предпосылки и особенности меркантилизма
18. Французский меркантилизм
19. Английский меркантилизм
20. Русский меркантилизм
21. Классическая школа У. Петти
22. Экономические учения А. Смита
23. Экономический романтизм
24. Вульгарная экономическая теория
25. Историческая школа Германии
26. Западноевропейский утопический социализм
27. Английский ранний социализм
28. Марксистская экономическая теория
29. Социальное направление в Германии
30. Фашистские экономические теории
31. Маржинализм
32. Экономические воззрения А. Маршалла
33. Кейнсианство
34. Экономические идеи Э. Хансена
35. Монетаризм
36. Технократические идеи Д. Гэлбрейта
37. Институционализм

#### **Критерии оценки компетенций**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется по шкале:

#### Критерии оценки на зачете

<u>Результат</u> зачета	<u>Критерии</u>
<u>высокий</u> <u>уровень</u>	<u>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов</u>

повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить
пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
уровень не сформирован	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

##### «История экономических учений»

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1	Предмет истории экономических учений	Источники развития экономических идей. Цель истории экономических учений. Порядок разбора исторической экономической теории.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
2	Экономическая мысль Древнего Востока	Рабство. Община. Государство. Натуральное и товарное производство.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
3	Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии	«Речение Ипувера». Кодекс Хаммурапи.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
4	Экономическая мысль Древней Индии	«Артхашастра». Законы Ману.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
5	Экономическая мысль Древнего Китая	Кунфуций. «Беседы и суждения». «Книга о ритуале». Мен-Цзы. Леггисты. Реформы Шан-Яна.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
6	Экономическая мысль Древней Греции	Гесиод «Труды и дни». Экономические взгляды Ксенофонта. «Домострой». «Лакедемонское государство». Экономические взгляды Платона. «Политика» и «Законы». Экономические взгляды Аристотеля. Экономика и хрематистика.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы

7	Экономическая мысль Европейского Средневековья	«Салическая Правда», «Рипуарская Правда», «Вестготская Правда».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
8	Экономические взгляды Фомы Аквинского	Теория «справедливой цены». Канонисты.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
9	Экономическая мысль России периода феодализма	Экономические идеи в «Правде русской». Экономические идеи И. Пересветова.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
10	Социальные утопии западноевропейского Средневековья	Экономические идеи Т. Мора. Экономические идеи Т. Кампанелла.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
11	Меркантилизм	Предпосылки и особенности меркантилизма. Французский меркантилизм. Английский меркантилизм. Русский меркантилизм.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
13	Классическая школа У. Петти	«Трактат о налогах и сборах»	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
14	Экономические учения А. Смита	"Homo economicus". «Невидимая рука». Laissez faire. «Исследования о природе и причинах богатства народов».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
15	Экономический романтизм	Симон де Сисмонди. «Новые начала политической экономии или о богатстве в его отношении к народонаселению». Пьер Жозефф Прудон. «Что такое собственность?».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
16	Вульгарная экономическая теория	Жан-Батист Сэй. «Трактат политэкономии или простое изложение способа, которым образуется, потребляется и используются богатство». Томас Роберт Мальтус. «Опыт о законе народонаселения».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
17	Западноевропейский утопический социализм	Клод Анри Сен-Симон. «Катехезис промышленников (индустриалов)». Шарль Фурье. «Новый хозяйственный и социетарный мир».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
18	Английский ранний социализм	Роберт Оуэн. «Доклад графству Ланарк о плане облегчения общественных бедствий».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы

19	Марксистская экономическая теория	Карл Маркс. «Экономико-философские рукописи 1844 года». «Теория отчужденного труда». «Святое семейство или критика критической критики». «Немецкая идеология». «Капитал». Двойственный характер труда.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
20	Социальное направление в Германии	Луи Брентано. Густав фон Шмоллер. Катедер-социализм. «Теория труда-товара». «Союза социальной политики».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
21	Фашистские экономические теории	Готфрид Феддер. Вернер Зомбарт. Капиталистический и предпринимательский «дух». «Теория социального плюрализма». 6 укладов общества.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
22	Маржинализм	«Теория предельной полезности и предельной производительности». Австрийская школа предельной полезности. Английская школа. Карл Менгер. Генрих Визер. Евгений фон Бем-Баверк. Уильям Стенли Джевонс. Товары, нетовары и антитовары.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
23	Экономические воззрения А. Маршалла	«Закон спроса». «Закон предложения». Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. «Теории цены без стоимости».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
24	Кейнсианство	Джон Мейнард Кейнс. Стимулированием совокупного спроса. «Концепция управления спросом». Неокейнсианство. Посткейнсианство. Ортодоксальное кейнсианство. Теория дирижизма.	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
25	Экономические идеи Э. Хансена	Теория «стагнации». Принцип акселерации. Схема непрерывного роста экономики. «Встроенный стабилизатор». Метод «компенсирующих контрмер».	ОК-2, ОК-3	Опрос Письменное тестирование Доклад по результатам самостоятельной работы
26	Монетаризм	Связь между денежной массой и национальным доходом. «Портфель активов». Теория временного лага. «Золотое правила Фридмана».	ОК-2, ОК-3	
27	Технократические идеи Д. Гэлбрейта	«Индустриальная система». Предпринимательская корпорация. Революция управляющий. Корпорация техноструктуры. Система «национального планирования».	ОК-2, ОК-3	
28	Институционализм	Дэниел Белл. Джон Гэлбрейт. Уолт Ростоу. Олвин Тоффлер. Гуннар Мюрдаль. Франсуа Перру. Идея «социального контроля». «Супериндустриальная революция». Технологический детерминизм.	ОК-2, ОК-3	

**Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов**

**Тестовое задание № 1 по вопросам 1-5.**



10. Кому принадлежит изречение о том, что каждый человек должен занимать определенное место в жизни и знать свои обязанности в отношении семьи, государства, человечества?

- А) Шан-Ян;                      Б) Мен-Цзы;                      В) Кун Фу-Цзы;                      Г) Лао-Цзы.

11. Кто является автором «колодезной системы»? (варианты ответов см. п 10)

12. Как согласно «колодезной системы» распределены места по значимости?

- А) государь;                      Б) сановники;                      В) народ.

13. Установите соответствие:

1. Леггисты	А) накопление богатства возможно, но не в ущерб основной массе населения
2. Кунфуцианцы	Б) частная собственность на землю с разрешением купли-продажи земельных участков

14. Установите последовательность возникновения проблем, решаемых экономической мыслью Древнего Востока:

- А) о преимуществе натурального и товарного хозяйства;  
Б) пределы вмешательства государства в экономическую жизнь страны;  
В) незавершенность процесса разрушения крестьянской общины;  
Г) оправдание рабства.

15. Наиболее зрелой в истории Древнего Востока оказалась экономическая мысль:

- А) Китая;                      Б) Индии;                      В) Вавилона;                      Г) Египта.

16. Наиболее древней в истории является экономическая мысль:

- А) Китая;                      Б) Индии;                      В) Вавилона;                      Г) Египта.

17. Особенностью экономической мысли Древнего Востока является:

- А) экономические представления были неотъемлемой частью знаний древних людей об окружающем мире;  
Б) трактаты древневосточных мыслителей были источниками сведений о хозяйственном быте и только во вторую очередь их можно рассматривать как памятники экономической мысли  
В) они выражались в терминах, заимствованных из быденного языка;  
Г) носили преимущественно нормативный характер, т.е. отвечали на вопросы: «Как должно быть? Как следует поступать?»;  
Д) все предыдущие ответы верные.

18. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- А) натурально-хозяйственной идеологии;  
Б) меркантилистской идеологии;  
В) идеологии классической политической экономии.

19. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- А) отдельных экономистов;  
Б) школ экономической мысли;  
В) отдельных экономистов и школ экономической мысли.

20. Самым древним трактатом экономического характера является:

- А) Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара;  
Б) Речения Ипувера;  
В) законы Ману;  
Г) Кодекс Хаммурапи.

Ответы:

1-Б	11 - Б
2 – В,Б,А	12 В,Б,А
3-А	13 1-Б, 2-А
4 1-Б, 2-А	14 Г, В,Б,А
5 В,А, Г, Б	15 - А
6 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	16 - Г
7 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	17 - Д
8 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	18 - А
9 - Б	19 - В
10 - В	20 - А

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»**

1. Установите соответствие между авторами и научными трудами

Авторы	Труды
1. Аристотель	А) «Законы»
2. Платон	Б) «Метафизика»
3. Ксенофонт	В) «Труды и дни»
4. Геосид	Г) «Домострой»

2. Расположите представителей экономической мысли Древней Греции по ранжиру времени жизни, начиная с наиболее раннего:

А) Аристотель;      Б) Платон;      В) Ксенофонт.

3. Установите соответствие между авторами и их высказываниями

Авторы	Высказывания
1. Аристотель	А) «Обмениваемые товары должны быть равны в каком-то отношении и обмен должен возмещать ущерб, который наносится продавцу, потерей проданной вещи»
2. Платон	Б) «Стражи не должны ослаблять свои силы взаимными ссорами из-за золота, жен»
3. Ксенофонт	В) «Ремесло зазорно, его дурная слава - естественна, оно осуждает человека на сидячий образ жизни и лишает людей солнца»

4. Кого из представителей экономической мысли Древней Греции называли первым коммунистом за его представления о государстве?

А) Аристотель;      Б) Платон;      В) Ксенофонт;      В) Геосид.

5. Установите соответствие между временным периодом и этапом экономики Древней Греции

Временной период	Этап экономики
1. XI-IX вв. до н. э.	А) Темные века
2. VIII-VI вв. до н. э.	Б) Архаический период
3. V-IV вв. до н.э.	В) Экономика классического периода
4. IV-I вв. до н.э.	Г) Эпоха эллинизма

6. Какой период в Древней Греции соответствует наивысшему экономическому развитию?  
А) XI-IX вв. до н. э.;    Б) VIII-VI вв. до н. э.;    В) V-IV вв. до н.э.;    Г) IV-I вв. до н.э.

7. Какой период в Древней Греции называют «Гомеровским периодом» (варианты ответа см. п. 6)?

8. Согласно проекту идеального государства Платона пределом богатства является \_\_\_\_\_ земельных надела:

А) 3-4;    Б) 4-5;    В) 5-6;    Г) 6-7.

9. Что, согласно трудам Платона, является колонизацией?

А) порабощение государства;

Б) равномерное распределение земли и жилищ;

В) освобождение государства от избытков населения и бедноты;

Г) неделимость земельных наделов.

10. Установите соответствие между терминами и определениями согласно учению Аристотеля

Термины	Определения
1. Экономика	А) то, что служит удовлетворению человеческих потребностей
2. Хрематистика	Б) обмениваемые товары должны быть равны в каком-то отношении и обмен должен возмещать ущерб, который наносится продавцу, потерей проданной вещи
3. Богатство	В) естественная хозяйственная деятельность, связанная с производством необходимых для жизни продуктов
4. Происхождение денег	Г) деньги возникли по соглашению людей в результате неудобства перевозки многих вещей на далекие расстояния
5. Справедливость обмена	Д) искусство наживать состояние

11. Какое высказывание Платона характеризует его отрицательное отношение к торговой экономике?

А) "Дайте мне государство с тираническим строем. Пусть тиран будет молод, памятлив, способен к учению, мужественен, великодушен";

Б) "Не бесчестить надел куплей-продажей земли";

В) "Наилучшим является первое государство, где у друзей все общее";

Г) "Море наполняет страну стремлением нажиться с помощью крупной и мелкой торговли, вселяет в души лицемерные и лживые привычки".

12. Какие положения характеризуют научные взгляды Платона?

А) импорт ладана и пурпура запретить, экспорт оружия разрешить, владение золотом и серебром разрешить;

Б) экспорт ладана и пурпура запретить, импорт оружия разрешить, владение золотом и серебром запретить;

В) экспорт ладана и пурпура запретить, импорт оружия разрешить, владение золотом и серебром разрешить;

Г) импорт ладана и пурпура запретить, экспорт оружия разрешить, владение золотом и серебром запретить.

13. Укажите ученого, который положил начало экономическому анализу, что проявилось в подходе к определению предмета экономической науки, в изучении обмена, форм стоимости: (варианты ответа см. п.4).

14. Укажите идею Платона:

А) естественным происхождением является разделение труда на умственный и физический, а людей – на свободных и рабов;

Б) уничтожение частной собственности, общность жен и детей, государственное регулирование браков, общественное воспитание детей, которые не должны знать своих родителей;

В) любой товар обладает полезными свойствами и способен обмениваться на другой товар;

Г) рабство – явление естественное и всегда должно быть основой производства.

Ответы:

1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

2. В, Б, А

3. 1-А,2-Б,3-В

4. Б

5. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

6. В

7. А

8. Б

9. В

10. 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б

11. Г

12. Г

13. А

14. Б

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМАМ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ  
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (экономическая мысль европейского средневековья, Фомы Аквинского,  
России периода феодализма, социальные утопии)»**

1. Установите соответствие между авторами и научными учениями

Авторы	Труды
1. Ф. Аквинский	А) сказание о Магмете-султани
2. И. Пересветов	Б) город Солнца
3. Т. Мор	В) учение о справедливой цене
4. Т. Кампанелла	Г) весьма полезная, а также занимательная, поистине золотая книжечка о наилучшем устройстве государства и новом острове Утопия

2. Установите соответствие между авторами и их высказываниями

Авторы	Высказывания
1. Ф. Аквинский	А) Управляется народ верховным первосвященником, которого называют <u>Метафизиком</u> и выбирают из числа мудрейших и ученейших граждан, в подмогу ему учрежден <u>триумвират</u> Могущества, Мудрости и Любви
2. И. Пересветов	Б) Повсюду, где есть частная собственность, где все измеряется деньгами, там едва ли будет когда-нибудь возможно, чтобы государство управлялось справедливо или счастливо
3. Т. Мор	В) Воина держати, как сокола чередити и всегда ему сердце веселити, а ни в чем ему кручины не допускати
4. Т. Кампанелла	Г) Для всякого государства достойнее получать продукты со своей территории, чем с купцов

3. Какому периоду принадлежит экономическая мысль европейского средневековья?

А) I-III вв.;      Б) IV-VI вв.;      В) VI- XVII вв.;      Г) XVII- XIX вв.

4. Установите соответствие между временным интервалом и периодами средневековой эпохи в Западной Европе

Временной интервал	Период эпохи
1. зарождение феодализма	А) XI-XIV вв.
2. закат феодализма	Б) VI-X вв.
3. расцвет феодализма	В) XV-XVII вв.

5. Установите соответствие между терминами и определениями

Термин	Определение
1. оброк	А) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в даровом обязательном (преимущественно сельскохозяйственного характера) труде
2. барщина	Б) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами

6. Что из предложенного характеризует экономическую мысль средневековья?

А) взаимное дополнение оброка и барщины;  
 Б) совместное функционирование крестьянской общины и феодальных поместий;  
 В) устранение противоречий между натуральным и товарным хозяйством;  
 Г) конфликт между общинной собственностью и частной собственностью.

7. Установите соответствие между характерными чертами феодализма крестьян и в городах

Термины	Характерные черты
1. Феодализм крестьян	А) потребительские мотивы Б) разорение ростовщиками аристократов и крестьянстве
2. Феодализм в городах	В) барщина и оброк Г) накопление снеди про запас Д) борьба за железо; Е) реализация избытков сельского хозяйства Ж) вотчинное ремесло З) широкие торговые связи

8. Какое условие соответствует понятию справедливой цены в учении Ф. Аквинского?

- А) Это цена, равная трудовым затратам на изготовление какой-либо вещи;  
 Б) Это цена, отражающая полезность вещи;  
 В) Это цена, которая учитывает труд, затраченный на производство товара и дающая возможность продавцу жить соответственно своему социальному положению.

9. Что является штрафом за убийство человека согласно экономической политике киевских князей?

- А) «продажа»;    Б) «вира»;            В) кровная месть;            Г) заключение под стражу.

10. Расположите данные источники по ранжиру, начиная с самого раннего

- А) «Правда Ярослава»;    Б) «Устав Владимира Всеволодовича»;    В) «Правда Ярославичей».

11. Установите соответствие между терминами и определениями из «Правды Русской»

Термин	Определение
1. куна	А) 1/50 гривны
2. смерд	Б) раб, собственность господина
3. гривна	В) денежная и весовая единица древней Руси и Восточной Европы, используемая для измерения веса серебра и золота
4. тиуны	Г) частные слуги князей и бояр
5. челядин	Д) сельский житель, живущий в погосте и несущий повинности в пользу города

12. В какой стране возникало утопическое учение?

- А) Англия;    Б) Франция,            В) Германия,            Г) Голландия,            Д) Испания.

13. Установите соответствие согласно учению Т. Кампанелла

Подчиненные	Метафизика	Сфера деятельности
1. Могущество		А) воспитание, земледелие, продовольствие
2. Мудрость		Б) дела войны и мира
3. Любовь		В) наука и просвещение

14. Какому из государств Т. Кампанелла пророчил мировое политическое господство, с которым должно упрочиться мировое господство Римского Папы?

- А) Англия;    Б) Франция,            В) Германия,            Г) Голландия;            Д) Испания.

15. Что из указанного не соответствует идеям Т. Кампанелла?

- А) Частная собственность порождает самолюбие и лицемерие;  
 Б) Общество будущего – это совокупность сельскохозяйственных общин;  
 В) Паразитизм исчезнет, рабочее время сократится до 4-х часов;  
 Г) Потребление должно стать общественным;  
 Д) Воспитание детей – семейное дело.

**Ответы: (из 39 п.)**

1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б  
 2. 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

3. В
4. 1-Б, 2-В, 3-А
5. 1-Б, 2-А
6. Г
7. 1-А,В,Г,Ж 2-Б,Д,Е,З
8. В
9. Б
10. А,В,Б
11. 1-А, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Б
12. А
13. 1-Б, 2-В, 3-А
14. Д
15. Д

### Тестовое задание по теме «Меркантилизм»

1. Установите соответствие между авторами и научными трудами

Авторы	Труды
1. Ю. Крижанич	А) «Новоторговый устав»
2. Томас Мэн	Б) «Политические думы»
3. А.Л. Ордин-Нащокин	В) «О скудости и богатстве»
4. И.Т. Посошков	Г) «Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией»

2. Установите соответствие между авторами и их высказываниями

Авторы	Высказывания
1. Ж.-Б. Кольбер	А) «Нет иных способов получить деньги, кроме торговли»
2. Т. Мэн	Б) «Внешняя торговля должна быть в руках царя, чтобы предотвратить нечестные, дурные, алчные пути обогащения»
3. Ю. Крижанич	В) «Кто является хозяином в торговле, тот может быть арбитром войны и мира»
4. И.Т. Посошков	Г) «А и сукон солдатских, мнится мне, у иноземцев покупать ненадобно ж, сукнами нам потребно праниматься своими ж, чтоб те деньги у нас в Руси были»

3. Установите соответствие между временным интервалом и периодами меркантилизма

Временной интервал	Период эпохи
1. Государственный меркантилизм	А) XV – нач. XVI вв.
2. Поздний меркантилизм	Б) 2-я пол. XVI – XVII вв.
3. Ранний меркантилизм	В) конец XVII – начало XIX вв.

4. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:

- А) обеспечение активного торгового баланса;
- Б) обеспечение активного денежного баланса;
- В) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- Г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

5. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали: (варианты ответа см. п.4)

6. Особенностью метода меркантилистов не является:

- А) макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
- Б) прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
- В) отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;
- Г) нормативных характер выводов, свойственный религиозной мысли.

7. Основным источником обогащения меркантилисты считали:

- А) сельское хозяйство;
- Б) промышленное производство;
- В) внешнюю торговлю;
- Г) внутреннюю торговлю.

8. Единственной, не связанной с интересами внешней торговли проблемой, интересовавшей меркантилистов, была проблема:

- а) увеличения количества денег в стране;
- б) увеличения количества товаров в стране;
- в) обеспечения занятости населения;
- г) проведения грамотной политики государства.

9. Основное внимание меркантилисты уделяли сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) распределения;
- Г) потребления.

10. Интересы какого класса отстаивает меркантилизм?

- А) буржуазии,
- Б) рабочих,
- В) крестьян,
- Г) феодалов.

11. Какой металл обоготворяется в идеях меркантилизма:

- А) золото,
- Б) медь,
- В) железо,
- Г) серебро.

12. Установите соответствие между характерными признаками теории денежного баланса и собственно меркантилизмом:

1. Теории денежного баланса	А) запрет на вывоз денег;
2. Собственно меркантилизм	Б) осуждение накопление сокровищ;
	В) свобода взимания процентов;
	Г) накопление сокровищ;
	Д) понижение ставки ссудного процента;
	Е) расширение экспорта.

13. Какое имя носит французский меркантилизм?

- А) мальтузианство;
- Б) кольберизм;
- В) монетаризм;
- Г) фритредерство.

14. Согласно выводам Томаса Мэна:

- А) 10 шиллингов, затраченные в Индии превращаются в 35 шиллингов после сбыта индийских товаров в Лондоне;
- Б) 10 шиллингов, затраченные в Лондоне превращаются в 35 шиллингов после сбыта английских товаров в Индии;
- В) 5 шиллингов, затраченные в Индии превращаются в 50 шиллингов после сбыта индийских товаров в Лондоне;
- Г) 5 шиллингов, затраченные в Лондоне превращаются в 50 шиллингов после сбыта английских товаров в Индии.

15. Что является более прочным источником государственных доходов согласно идеи Ю. Крижанича?
- А) накопление золота от внешней торговли;  
 Б) развитие производительных сил в промышленности;  
 В) накопление серебра от внешней торговли;  
 Г) накопление золота и серебра от внутренней торговли.
16. Кто, согласно идеям Н.Т. Посошкова должен быть освобожден от уплаты налогов?
- А) воины-ратники;      Б) государевы деятели;      В) многодетные граждане;      Г) духовенство.
17. Основной идеей трудов Н.Т. Посошкова является:
- А) активная внешняя торговля на основе ремесленного производства;  
 Б) использовать достижения иностранцев;  
 В) право торговли должно принадлежать только купечеству;  
 Г) устранение скудости и умножение богатства в России.
18. Какие ставки нового таможенного тарифа в 1724 году были введены в России?
- А) 25%, 50%, 75%;      Б) 20%; 40%, 60%, 80%;      В) 10%, 20%, 30%, 40%, 50%
19. Какую ставку ссуды из казны на расширение промыслов рекомендует выдавать Н.Т. Посошков?
- А) 2%,      Б) 4%,      В) 6%,      Г) 8%,      Д) 10%.
20. До какой суммы, согласно идеям Н.Т. Посошкова, должен увеличиться государственный доход?
- А) 1 млн.руб.,      Б) 3 млн.руб.,      В) 5 млн.руб.,      Г) 9 млн.руб.,      Д) 10 млн.руб.
21. Какое положение не соответствует идеям Н.Т. Посошкова?
- А) самодержавие должно быть неограниченно;      Б) бережное отношение к природе;  
 В) деньги должны стоить "номинал";      Г) помещик неограничен в своих действиях.

**Ответы: (из 39 п.)**

1. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В  
 2. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г  
 3. 1-В, 2-Б, 3-А  
 4. Б  
 5. А  
 6. Г  
 7. В  
 8. В  
 9. Б  
 10. А  
 11. А  
 12. 1-агд, 2-бве  
 13. Б





16. Какому немецкому ученому принадлежит теория, согласно которой хозяйство каждой конкретной страны развивается по собственным законам, которые зависят от ее истории, традиций, законодательства?

А) Ф. Лист;      Б) Г. Шмоллер;      В) Л. Brentano;      Г) Г. Гегель.

17. Согласно теории К. Сен-Симона переход к новому обществу промышленников и индустриалов, который сменит капитализм, должен произойти мирным путем, благодаря реформированию:

А) государственного управления;      Б) налоговой системы;  
В) кредитно-денежной системы;      Г) системы владения землей.

18. Согласно теории Ш. Фурье расположите по ранжиру, начиная с самого раннего, периоды истории человечества?

А) социетарное, правдивое, привлекательное производство;  
Б) раздробленное, обманное, отталкивающее производство;  
В) период, предшествующий производственной деятельности.

19. Согласно теории Ш. Фурье какое распределение произведенного продукта уравнивает имущественное положение граждан?

А) по рабочим акциям – 4/12; по акциям капитала – 5/12; по акциям таланта – 3/12;  
Б) по рабочим акциям – 4/12; по акциям капитала – 4/12; по акциям таланта – 4/12;  
В) по рабочим акциям – 3/12; по акциям капитала – 4/12; по акциям таланта – 5/12.  
Г) по рабочим акциям – 5/12; по акциям капитала – 4/12; по акциям таланта – 3/12.

20. Что из указанного не соответствует идеям Р. Оуэна?

А) всеобщность труда;      Б) кооперативная община;      В) справедливость обмена;      Г) частная собственность.

### **Ответы:**

1. 1-Е, 2-Б, 3-И, 4-Г, 5-К, 6-А, 7-З, 8-Ж, 9-В, 10-Д
2. Б
3. А
4. В
5. Г
6. Б
7. А
8. А
9. Г
10. В
11. Б
12. 1-В, 2-А, 3-Б
13. Б
14. Д
15. В,Б,А,Д,Г
16. А
17. В
18. В,Б,А
19. Г
20. Г

Тестовое задание по вопросам «Марксистская экономическая теория», «Новая историческая школа Германии», «Социальное направление в Германии», «Фашистские экономические теории», «Маржинализм», «Экономические воззрения А. Маршалла», «Кейнсианство», «Институционализм», «Монетаризм», «Неоинституционализм».

1. Установите соответствие между авторами и экономическими учениями

Авторы	Экономические учения
1.Вернер Зомбарт	А) Марксизм
2.Альфред Маршалл	Б) Австрийский маржинализм
3. Густав фон Шмоллер	В) Кейнсианство
4.Джон Гэлбрейт	Г) Институционализм
5.Карл Менгер	Д) Неоинституционализм
6.Милтон Фридман	Е) Новая историческая школа Германии
7. Карл Маркс	Ж)Социальное направление в Германии
8.Джон Кейнс	З) Неоклассическая школа
9.Рональд Коуз	И)Фашистская экономическая теория
10.Рудольф Штаммлер	К)Монетаризм
11. Уильям Джевонс	Л) Английский маржинализм

2. Установите соответствие между авторами и экономическими трудами

Авторы	Экономические учения
1.Вернер Зомбарт	А) «Капитал»
2.Альфред Маршалл	Б) «Общая теория занятости, процента и денег»
3. Густав фон Шмоллер	В) «Природа фирмы»
4.Джон Гэлбрейт	Г) «Наука о народном хозяйстве, ее предмет и метод»
5.Карл Менгер	Д) «Хозяйство и право с точки зрения материалистического понимания истории»
6.Милтон Фридман	Е) «Новое индустриальное общество»
7. Карл Маркс	Ж) «Роль монетарной (денежной) политики»
8.Джон Кейнс	З) «Буржуа»
9.Рональд Коуз	И) «Основания политэкономии»
10.Рудольф Штаммлер	К) «Принципы политической экономии»

3. Установите соответствие между томами «Капитала» и соответствующим темам, которым они посвящены

Том	Тема
1.Первый	А) процесс обращения капитала
2.Второй	Б) теория земельной ренты
3. Третий	В) анализ товара

4. Какая формула по Марксу соответствует тому, что прибавочной продукт - это приращение или избыток над первоначальной стоимостью?

А) Т-Д;            Б) Т-Д-Т;            В) Д-Д';            Г) Д-Т-Д'

5. Что по Марксу отражает органическое строение капитала?

А) C/V;            Б) M/V;            В) C+V+M;            Г) V/C;            Д) V/M

6. Что по Марксу отражает степень эксплуатации труда? (варианты ответа см. п. 5)

7. Кому из немецких экономистов принадлежит утверждение, что в попытке найти закон ценообразования в условиях Германии вы наткнетесь на баронский антисемизм, который заставляет немецких баронов переплачивать за товар, но не покупать его в еврейских лавках?

А) Маркс; Б) Энгельс; В) Вейтлинг; Г) Brentano; Д) Шмоллер; Е) Штольцман; Ж) Штаммлер.

8. Согласно учению Зомбарта каким духом не должны обладать немцы?

А) предпринимательским; Б) буржуазным; В) немецким; Г) капиталистическим.

9. Согласно учению Зомбарта какому укладу соответствует общество, при котором предприятия принадлежат государству?

А) Капитализм; Б) Кооперативные хозяйства; В) Общественное хозяйство;

Г) Натуральное хозяйство; Д) Ремесло; Е) Крестьянское хозяйство с элементами товарного.

10. Согласно теории Визера установите соответствие между благами и разрядами

Разряд	Благо
1.Первый	А) производительные блага, участвующие в создании производительных благ II разряда
2.Второй	Б) потребительное благо
3. Третий	В) производительные блага, участвующие непосредственно в создании потребительных благ

11. Согласно исследованиям Маршалла установите соответствие между факторами спроса и факторами предложения

Факторы	Благо
1.Спроса	А) Технология производства; Б) Доход потребителей;
2.Предложения	В) Налоги и субсидии; Г) Число покупателей;
	Д) Потребительские ожидания Е) Вкусы потребителей;
	Ж) Цена на факторы производства;
	З) Количество товаропроизводителей;
	И) Цена на товары-заменители.

12. Установите соответствие согласно исследованиям Маршалла:

1. Повышение спроса ведет к	А) снижению равновесной цены и увеличению реализуемой продукции
2. Повышение предложения ведет к	Б) В) росту равновесной цены и росту количества реализуемой продукции
3. Падение предложения ведет к	В) повышение равновесной цены и снижение количества реализуемой продукции

13. Установите соответствие согласно исследованиям Маршалла:

Термины	Факторы
1.эластичности спроса по цене	А) Является ли данный товар предметом роскоши или первой необходимости; Б) Незаметное для покупателей изменение цены; В) Психология бабушек; Г) Наличие товаров-заменителей или конкурентов; Д) Значимость товара для бюджета семьи; Е) Консерватизм покупателей во вкусах.
2.эластичности спроса по доходу	

14. Согласно теории Кейнса, какой спрос должен поддерживаться государством?

А) эффективный; Б) потребительский; В) формирующийся; Г) потенциальный; Д) инвестиционный.

15. Кому из институционалистов принадлежит термин «супериндустриальная революция»?

А) Гэлбрейт;            Б) Белл;            В) Ростоу;            Г) Тоффлер;            Д) Мюрдаль;  
Е) Перру.

16. Какой термин не принадлежит монетаризму?

А) «портфель активов»;            Б) «теория временного лага»;            В) «Золотое правило Фридмана»;

Г) «неокапитализм»;            Д) «государство всеобщего благоденствия».

17. Что не является объектом неоинституционализма?

А) транзакционные издержки;            Б) права собственности;            В) контрактные агентские отношения;

Г) социальные институты;            Д) наличное денежное обращение.

18. К какому направлению в современной экономической науке относится монетаризм?

А) классическому;            Б) неоклассическому;            В) кейнсианскому.

19. Кому принадлежит одно из самых известных высказываний о капитале: «Обеспечьте 10%, и капитал согласен на всякое применение, при 20% он становится оживлённым, при 50% положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы».

А) Карл Маркс;            Б) Томас Даннинг;            В) Адам Смит;            Г) Альфред Маршалл.

20. Кому из институционалистов принадлежит термин «техноструктура»? (варианты ответов см. п.15)

### **Ответы:**

1. 1-И, 2-З, 3-Е, 4-Г, 5-Б, 6-К, 7-А, 8-В, 9-Д, 10-Ж, 11-Л

2. 1-З, 2-К, 3-Г, 4-Е, 5-И, 6-Ж, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-Д

3. 1-В, 2-А, 3-Б

4. Г

5. А

6. Б

7. Д

8. Г

9. В

10. 1-Б, 2-В, 3-А

11. 1-Б,Г,Д,Е,И            2-А,В,Ж,З

12. 1-Б, 2-А, 3-В

13. 1-Б,Г,Е    2-А,В,Д

14. А

15. Г

16. Д

17. Д

18. Б

19. Б

20. А

## **5.2. Темы письменных работ**

1. Экономическая мысль Древнего Востока

2. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии
3. Экономическая мысль Древней Индии
4. Экономическая мысль Древнего Китая
5. Экономические взгляды Ксенофонта
6. Экономические взгляды Платона
7. Экономические взгляды Аристотеля
8. Экономическая мысль Европейского Средневековья
9. Экономические взгляды Ф. Аквинского
10. Экономические идеи в «Правде русской»
11. Экономические идеи Т. Мора
12. Экономические идеи Т. Кампанелла
13. Французский меркантилизм
14. Английский меркантилизм
15. Русский меркантилизм
16. Классическая школа У. Петти
17. Экономические учения А. Смита
18. Экономический романтизм
19. Вульгарная экономическая теория
20. Историческая школа германии
21. Западноевропейский утопический социализм
22. Английский ранний социализм
23. Марксистская экономическая теория
24. Новая историческая школа германии
25. Социальное направление в германии
26. Фашистские экономические теории
27. Маржинализм
28. Экономические воззрения А. Маршалла
29. Кейнсианство
30. Экономические идеи Э. Хансена
31. Французский дирижизм Ф. Перру
32. Институционализм
33. Технократические идеи Д. Гэлбрейта
34. Экономические идеи Р. Хейлбронера
35. Монетаризм
36. Неоинституционализм
37. Экономические идеи И.С. Пересветова
38. Экономические идеи И.Т. Посошкова
39. Экономические идеи М.М. Сперанского
40. Экономические идеи М.А. Бакунина
41. Экономические идеи П.Л. Лаврова
42. Экономические идеи П.Н. Ткачева
43. Экономические идеи П.Б. Струве
44. Экономические идеи М.И. Турган-Барановского
45. Экономические идеи Ю.Э. Янсона
46. Экономические идеи А.И. Чупрова
47. Экономические идеи И.И. Янжула
48. Экономические идеи М.А. Столыпина
49. Экономические идеи В.И. Ленина
50. Экономические идеи Г.В. Плеханова
51. Экономические идеи Н.И. Бухарина
52. Экономические идеи А.В. Чаянова
53. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева

54. Экономические идеи И.К. Бабста
55. Экономические идеи Г.В. Плеханова
56. Экономические идеи К.Д. Ушинского
57. Экономические идеи В.С. Немчинова
58. Экономические идеи Л.В. Кантаровича
59. Экономические идеи С.С. Шаталина
60. Экономические идеи Л.И. Абалкина

### Критерии оценки

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с учебным планом в третьем семестре в форме зачета. Обучающегося допускают к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете
- результатами промежуточной аттестации;
- прохождением итогового теста

*Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».*

Оценивание обучающегося на зачете

Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины